



南京林业大学
NANJING FORESTRY UNIVERSITY

南京林业大学“十三五”发展规划 2016-2020



二〇一七年六月

目 录

一、发展基础	1
(一) 办学规模.....	1
(二) 人才培养.....	2
(三) 学科专业建设.....	3
(四) 科学研究与社会服务.....	4
(五) 人才队伍建设.....	5
(六) 国际合作交流.....	6
(七) 办学条件.....	7
(八) 党的建设与大学文化建设.....	8
(九) 存在的问题.....	9
二、发展环境	10
(一) 新发展理念引领新发展.....	10
(二) 经济新常态产生新影响.....	10
(三) 生态文明建设带来新机遇.....	11
(四) 高等教育发展面临新挑战.....	11
(五) 国家“双一流”建设催生新动力.....	12
三、总体战略	12
(一) 指导思想.....	12
(二) 发展目标.....	12
(三) 发展战略.....	15
四、主要任务	17
(一) 立德树人, 提高人才培养质量.....	17
(二) 协调发展, 提升学科专业综合实力.....	20
(三) 创新驱动, 提升科技创新和服务社会能力.....	22
(四) 引培并举, 建设高水平师资队伍.....	24
(五) 开放办学, 深化国际合作交流.....	26
(六) 文化引领, 推进特色大学文化建设.....	27
(七) 以人为本, 建设和谐智慧校园.....	29
五、保障措施	31
(一) 加强党的建设.....	31
(二) 深化综合改革.....	33
(三) 强化经费保障.....	35
(四) 加强规划实施.....	35

南京林业大学“十三五”发展规划

(2016~2020)

“十三五”时期是我校在更高层次上建设高水平特色大学的关键五年。在深刻认识和把握国内外现代高等教育发展规律的基础上，依据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》、《国家“十三五”教育发展规划》和《江苏省“十三五”教育发展规划》精神，结合学校建设与发展实际，制定本规划。

一、发展基础

“十二五”期间，学校以改革创新为动力、以提高办学质量为核心，同步推进内涵建设和条件建设，在办学规模与结构、人才培养、学科专业建设、科技创新、师资队伍建设、国际合作与交流、大学文化建设、校园环境和基础设施建设等方面取得了显著成效，为实现高水平特色大学的建设目标奠定了坚实基础。

（一）办学规模

办学空间。在溧水白马国家级农业科技园征地建设 3300 亩永久性教学科研基地，为学校长远发展储备空间。与淮安市政府联办南方学院，已建成 500 亩南方学院淮安校区。学校现有两个校区和四个教学科研基地，总占地面积 10200 余亩。

学生规模。基本稳定本科生规模，稳步扩大研究生规模，有序推进留学生教育和中外合作办学。目前，本科在校生规模 16491 人；研究生规模 6071 人，其中博士 646 人，学术型硕士 1704 人，全日制专业学位硕士 1112 人，非全日制专业学位硕士 2609 人；各类在校留学生 150 人。公有民办南方学院在校生 10288 人。

学院设置。2011年成立思想政治理论教学研究部；2014年，森林资源与环境学院更名为林学院，同时成立生物与环境学院。学校现拥有22个学院（部）。

（二）人才培养

本科生培养。优化招生机制，统筹省内外招生计划，稳步提升生源质量。推进本科教育教学改革，拓宽本科教育专业口径。获国家级教学成果二等奖1项，获江苏省高等教育教学成果奖8项，入选国家精品开放课程4门，“十二五”国家级规划教材5部，省重点教材6部。新增国家级虚拟仿真实验中心2个，国家级大学生校外实践基地1个；新增省级实验教学示范中心及实践教育中心7个。目前，拥有国家级实验教学示范中心2个，虚拟仿真实验中心3个，大学生校外实践基地1个，省级实验示范中心及实践教育中心18个。获江苏省优秀本专科毕业设计（论文）奖87项，获批省级以上大学生实践创新训练计划项目452项，获省级及以上学科竞赛奖1408项，获“挑战杯”全国竞赛奖4项，“创青春”全国竞赛金奖1项。学生就业率稳定在98%以上，学校获得“全国就业典型经验高校50强”称号。

研究生培养。深化研究生培养机制改革，实施研究生二级管理，推进研究生创新工程。获全国百篇优秀博士学位论文提名奖1篇，江苏省优秀博士学位论文10篇、江苏省优秀硕士学位论文36篇，研究生教育教学改革研究课题43项，研究生优秀课程4门，研究生双语授课教学试点项目1项，普通高校研究生科研创新计划项目410项；获批立项江苏省企业研究生工作站105个，江苏省优秀研究生工作站3个，江苏省产业教授35人，首批江苏省研究生培养模式改革成果奖4项。

留学生教育。拓展留学生支撑平台，扩大各类留学奖学金项目，成为

“茉莉花”留学江苏政府奖学金和南京市政府外国留学生奖学金项目接收院校，成为亚太森林恢复与可持续管理组织（APFNet）奖学金正式实施院校。留学生规模不断扩大，五年共接受长短期留学生 750 人。

继续教育。新增成人教育函授站 1 个，增设成人高等教育本科专业 2 个，自考“专接本”专业 1 个，开办自考助学“二学历”专业 9 个；开展成人自主招生项目 2 个，合作办学企业 22 个，对接专科学校 19 个。现各类在籍学生 8601 人，其中成人高等学历教育学生 5080 人，高等教育自学考试学生 3521 人。获批省级成人高等教育特色专业 2 个，省级成人高等教育精品课程 3 门。

（三）学科专业建设

学科建设。“十二五”期间，林业工程、林学、生物学、环境科学与工程四个学科入选江苏省优势学科建设工程，3 个学科入选“十二五”江苏省一级学科重点学科，1 个学科入选省一级学科重点（培育）学科，7 个学科入选国家林业局一级学科重点学科，2 个学科入选国家林业局一级学科重点培育学科。目前，拥有国家级一级学科重点学科 2 个、二级学科重点学科 4 个，部省级一级学科重点学科 9 个，部省级二级学科重点学科 11 个。在全国第三轮学科水平评估中，林业工程排名第二，林学排名第三，风景园林学排名第五。

学科布局。新增一级学科博士学位授权点 4 个，一级学科硕士学位授权点 15 个，硕士专业学位授权类别 2 个。新增建设学科目录内二级学科 6 个，学科目录外自主设置二级学科 11 个。目前学校拥有博士学位授权一级学科 7 个，硕士学位授权一级学科 20 个，专业学位授权类别 8 个类别 27 个领域，目录内自设博士二级学科 39 个，硕士二级学科 83 个。

专业建设。获批教育部“十二五”专业综合改革试点专业 2 个，列入

江苏高校品牌专业 4 个，新增江苏省品牌专业 1 个、江苏省特色专业 2 个，获批教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点项目 2 个，获批江苏省重点专业 8 个专业类和 1 个专业（共涵盖 23 个专业），列入江苏省卓越工程师计划专业 3 个，新增学士学位授权专业 11 个，新增中外合作办学专业 2 个，启动了三级品牌专业建设工程。目前，拥有 72 个本科专业，其中国家级特色专业建设点 6 个，省级品牌专业 6 个，省级特色专业 10 个，江苏高校品牌专业 4 个。

（四）科学研究与社会服务

科技创新。科技项目数和经费、科技成果数、科技进步贡献率大幅度提高，在林木资源培育与高效利用、生态建设及环境保护、林业与江苏省战略新兴产业的关键技术研究等方面取得了新的进展与突破。“十二五”期间，学校共承担各类纵向科研项目 1600 余项，其中“973”、“863”、国家科技支撑等国家级项目 327 项。获批国家自然科学基金项目 228 项，国家杰出青年基金、国家社科基金重点项目等实现突破。“十二五”末年科研经费达到 2 亿元。王明庥院士获首届江苏省科学技术突出贡献奖；获国家科技进步二等奖 7 项，中国优秀发明专利奖 1 项，江苏省科技进步一等奖 1 项，江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖 1 项，教育部科学技术（发明）奖 6 项，教育部人文社科优秀成果奖 5 项，省级科技进步奖二、三等奖 13 项，江苏省哲学社会科学优秀成果二、三等奖 8 项，梁希林业科学技术奖 23 项，江苏高校哲学社会科学优秀成果奖 8 项。五年累计发表 SCI、SSCI 论文 2113 篇（以第一作者署各单位发表 1165 篇），其中 Nature 子刊论文 3 篇；EI 论文 711 篇、ISTP 论文 142 篇，CSSCI 论文 265 篇。出版著作 105 部，其中专著 62 部。获授权专利 949 件，其中授权发明专利 539 件，起草各类标准 30 余项。

科研平台建设。“十二五”期间，机电产品包装生物质材料国家地方联合工程研究中心获批为国家级工程研究中心。新增省部级重点实验室、工程中心7个，江苏高校协同创新中心1个，江苏高校协同创新中心培育点1个，科技部产业技术创新战略联盟重点培育点1个，江苏省重大创新载体南京林业大学（泗阳）杨木加工利用技术研究院1个，江苏省产业技术创新战略联盟2个，江苏省工业设计中心1个，一级学科博士后科研流动站3个。目前，学校拥有国家级工程中心1个，部省级重点实验室、工程中心、协同创新中心、创新联盟等41个。

社会服务。形成了立足江苏、面向南方、辐射全国的社会服务格局，先后与国内40余家地方政府、大型骨干企业签订了全面合作协议，与300多家企业建立了校企联盟。杂交鹅掌楸细胞工程繁育技术、生物质发电多联产技术、杨树新品种推广、银杏培育与加工、林产品精深加工等一批重大成果技术转移转化。荣获农业部“全国农牧渔业丰收奖”，多次获江苏省“挂县强农富民工程突出贡献单位”称号。江苏环境与发展研究中心成为南京智库联盟首批成员。

（五）人才队伍建设

师资队伍结构。坚持引育结合，优化师资结构。“十二五”期间，新进教职工396人，其中引进高层次人才69人。目前，学校教职工总人数1940人，其中专任教师1219人。专任教师中，院士3人，正高235人、副高409人，高级职称教师占比52.8%；45岁以下具有正高职称的51人，占正高职称教师总数的21.7%；40岁以下具有副高职称的175人，占副高职称教师总数的42.8%；具有研究生学历（位）的1092人，占比89.6%；具有博士的627人，占比51.4%。具有6个月以上海外学习和研究经历的教师占比31.2%。

高层次人才队伍建设。新增中国工程院院士 1 人，“千人计划”青年人才 1 人，国家杰出青年基金项目 1 人，国家百千万人才工程 2 人；引进中科院“百人计划”1 人，科技部中青年科技创新领军人才 3 人，教育部“新世纪优秀人才计划”2 人；新增江苏特聘教授 14 人；入选江苏省“333”工程第一层次 3 人，第二层次 7 人，第三层次 19 人；新增江苏省青年社科英才 1 人，省部级各类人才项目 120 人。新增“千人计划”顶尖人才与创新团队 1 个，教育部“科技创新团队”1 个，江苏省创新团队 1 个，江苏高等学校优秀科技创新团队 2 个，江苏高校哲学社会科学优秀创新团队培育点 1 个，省“青蓝工程”创新团队 2 个。获何梁何利奖 1 人，新增全国杰出专业技术人才 1 人，享受国务院政府特殊津贴 2 人，全国优秀科技工作者 3 人，省部级各类奖项 13 人。逐渐建成了一支以院士（3 人）、长江学者（1 人）、国家杰青基金获得者（1 人）、国家百千万人才工程（6 人）、“千人计划”青年人才（1 人）、江苏省中青年首席科学家（“333”第一层次 4 人）、江苏特聘教授等国家和省部级高层次人才为核心的师资队伍。

（六）国际合作交流

国际合作平台。与美国阿拉巴马农工大学合作成立阿拉巴马农工大学孔子学院；获批与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办林学（森林资源管理）专业和木材科学与工程（木材加工）专业本科教育项目，并顺利通过教育部中外合作办学合格性评估。

国际交流。“十二五”期间，与海外高校、企业签署合作协议 21 项，聘请国外兼职教授 22 人，特聘专家 63 人。完成各类外国短期文教专家国际科技合作聘专重点项目 120 项，列入科技部“十二五”国际科技合作项目库项目 1 项。1000 余名国外知名学者来校学术交流与合作研究；派出

818 人次赴 20 多个国家及地区进行交流访问、合作研究等。承办高水平国际学术会议 8 次。与海外近 20 所高校开展学分互认和学生交流。年均派出本科生 119 人，研究生 47 人，具有海外学习经历的本科生人数比例为 2.9%，研究生人数比例为 3.8%。

（七）办学条件

基本建设。“十二五”期间，恢复 300 亩教育建设用地，置换玄武大道北侧土地，收回北大山被占用土地，进一步优化了校本部规划和布局。完成了博士后公寓、学生公寓、青教公寓共 11.7 万平米建设项目，完成了老图书馆、行政 1 号楼和行政 11 号楼共 2.7 万平米改造项目，教学八楼、教学九楼、科研楼共 9.3 万平米的在建项目稳步推进，启动了 1.5 万平米大学生活动中心建设项目。开通了学校东大门、北大山环路、南大山主干道，恢复了西大门，完成了供电增容工程。进一步完善白马基地总体规划和核心区规划，完成了一期工程建设和湿地与水环境示范区建设。持续推进南方学院淮安校区建设，完成了教学实验楼、教职工宿舍等 5.7 万平米建设项目，目前淮安校区已建成教学、行政和生活用房 19.3 万平米。

教学条件。现有独立设置的教学实验室（中心）55 个，实验室面积 11.4 万平米。设备类固定资产 65695 台件、71277 万元，其中教学科研仪器 50753 台件、64522 万元。新增纸质图书 30 万册，馆藏纸质图书达 170 万册，各类数据库 60 个，覆盖电子图书 350 多万册、中文电子期刊 8 千余种、外文电子期刊 5 万种。

数字化校园建设。新建绿色环保数据中心机房，校园网总出口带宽提升到 3Gbps，基本形成以万兆为主、IPv4 与 IPv6 完全融合的校园主干高速网络架构。新建全校虚拟化服务平台，构建了校园信息门户、统一身份认证和公共数据中心等三大平台，完善了办公自动化系统，初步实现基础

数据资源共享。

（八）党的建设与大学文化建设

党的建设。坚持从严治党，全面加强党的建设，为学校事业发展提供了坚强有力的思想、组织和政治保证。成功召开学校第十五次党代会，进一步明确学校发展目标、办学思路，决定实施四大发展战略。坚持和完善党委领导下的校长负责制，推进现代大学制度建设，制定发布《南京林业大学章程》，进一步提高依法治校、民主管理水平。加强学习型党组织建设，完善党委中心组学习制度，切实增强领导班子思想政治理论水平和素养，保证社会主义办学方向。坚持从严管理干部，深化干部制度改革，坚持新时期“好干部”标准，以注重实绩、群众公认、用人导向，着力加强领导班子和干部队伍建设，完成了2011年、2014年处、科级领导干部换届聘任工作。完善干部选拔、培养、管理和考核评价机制，打造“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的干部队伍。学校现有处级领导干部176人，其中正处70人，副处106人。科级领导干部154人，其中正科132人，副科22人。深入推进党风廉政建设和反腐败工作，全面落实党委主体责任和纪委监督责任。扎实开展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育，强化宗旨意识，改进工作作风，努力发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。五年来，1名党员荣获江苏省优秀共产党员称号，学校先后荣获全国模范职工之家、江苏省高校先进基层党组织、江苏省党风廉政建设示范学校、全省学习型党组织建设工作先进单位等荣誉称号。

大学文化建设。以培育和践行社会主义核心价值观为核心，以传播和发展生态文化、创新文化、廉洁文化为主线，以师德建设和学生思想政治教育为抓手，以增强学校软实力为目标，不断推进大学文化建设，基本形

成具有学校特色和社会影响力的大学精神文化、制度文化和环境文化。成功举办了 110 周年暨独立建校 60 周年校庆，并以校庆为契机进一步明确了学校办学理念、提炼了学校校训、明确了校风等，形成了学校理念文化系统的基本框架。进一步完善了校徽标识、明确了校名标准字体、确立了标准校色、确定了校旗、创作了校歌等，规范了学校形象识别系统。水杉文化、梁希文化和生态文化等一系列特色和文化品牌建设取得成效，产出了一批具有南林特色和较高质量的文化成果。建成了南林校史馆，打造了以校园网为基础的南林官方微博、微信等宣传文化新载体。

（九）存在的问题

在总结成绩和经验的同时，必须清醒地认识到，学校发展现状与党和国家赋予的高等教育使命相比、与高水平特色大学的建设目标相比还存在着一定的差距和不足。

一是高水平特色大学办学目标的内涵需要进一步丰富。对于高水平大学的指标体系内涵研究不够，对如何实现不同类型学科、不同类型学院的协调发展问题认识不深刻，特色发展和开放办学的措施不够多，对培育经济社会发展所需的新发展方向和增长点的前瞻性不够。

二是内涵建设需要进一步加强。学科整体实力有待进一步提升，优势学科与一般学科相互补充、相互支撑的发展机制需要进一步完善；高层次人才和创新团队的引进和培养力度需要进一步加强；人才分类培养体系和培养模式还不完善，研究生培养质量与学术贡献率有待进一步提高；原创性和重大标志性成果偏少，服务国家和地方战略新兴产业需求和解决行业重大问题的能力有待进一步提高。

三是内部治理需要进一步优化。学校内部管理还存在着诸多亟需改革的问题，如内部管理体制改革的改革中，面临管理重心下移与人权、事权匹配的

关系问题；在依法治校中，面临行政权、学术权与民主管理的关系问题；在人才队伍建设中，面临高层次人才引进、培养、稳定与广大教职工利益关系的协调问题；在办学资源配置中，面临重点建设和普遍改善的问题；在绩效衡量中，面临学术评价指标的国际化与服务行业、服务区域经济社会发展的贡献关系问题；在管理队伍建设中，面临优秀年青干部的选拔和任用与长期在第一线管理岗位同志的累计贡献的关系问题。

二、发展环境

“十三五”期间是我国全面建成小康社会的关键时期，是全面深化改革、加快转变经济发展方式的攻坚时期，是我国基本实现教育现代化的决定性时期，也是学校加快建设、提升整体实力与核心竞争力的重要时期。在新的起点上，面对国家、行业和区域发展以及学校自身战略发展需求，必须适应新的形势，全面深化改革，推进依法治校，加快内涵发展，团结带领师生在更高层次上建设高水平特色大学。

（一）新发展理念引领新发展

党的十八届五中全会提出了创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念，为高校全面深化教育领域综合改革、加快推进教育现代化指明了前进方向。落实创新发展理念，要深化人才培养模式创新，鼓励学科体系创新，推动文化传承创新。落实协调发展理念，要主动与经济社会发展“对接与互动”，加大学科专业结构调整力度，推动产学研用结合。落实绿色发展理念，要积极建设绿色校园，推进绿色教育。落实开放发展理念，要坚持“引进来”与“走出去”相结合，提升资源汲取整合能力，激发教育发展活力。落实共享发展理念，要大力促进教育资源公平，提高教育质量。

（二）经济新常态产生新影响

我国经济已进入以转型升级和中高速增长为主要特征的新常态阶段。

经济新常态对高等教育产生了新影响，从江苏来看，“四个全面”和经济新常态对江苏高等教育产生四方面新影响：一是从发展环境来看，江苏人才市场的供需关系由高校主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动；二是从发展定位来看，全社会对先进科技和高素质人才需求日益增加，江苏高校在全新创新体系中占有举足轻重的位置；三是从发展方式来看，江苏高等教育已经进入普及化阶段，各高校的办学规模已经趋于稳定，发展重点由条件建设转向内涵建设；四是从发展动力来看，随着江苏教育综合改革的系统推进，高等教育改革已经进入深水区，需要进一步优化内部治理结构，推动体制机制的创新，释放发展活力，调动各方面积极性。

（三）生态文明建设带来新机遇

党的十八大首次确立“美丽中国”的建设目标，将生态建设设置于“五位一体”总体布局的战略地位。中共中央、国务院先后出台《加快推进生态文明建设意见》和《生态文明体制改革总体方案》，标志着生态文明建设顶层设计从理念、政策层面深入到实施层面。生态文明建设为林业高校发展提供了良好机遇，要求林业高校为战略实施提供人才培养、科技创新和决策咨询服务，在人居环境美化、景观生态环境建设、生态产业发展、生态保护与修复、绿色发展理念和生态价值观培育等领域重点突破。

（四）高等教育发展面临新挑战

从国际高等教育发展形势看，高等教育国际化步伐日益加快，竞争日趋激烈。高等教育发展的多样性进一步凸显，研究性大学与应用技术大学的分化更加明显。信息技术开始颠覆传统的高等教育理念和模式，教育方式正在经历深刻变革。随着互联网+教育、慕课的兴起，课程越来越产品化、个性化，教育正从学校教育向终身教育延伸。高校必须重塑与学生和社会的关系，积极探索信息化教学与学习的新方式。从国内高等教育发展

形势来看，高等教育体系正在逐步完善，全面深化改革、提高教育质量和高水平大学建设将成为“十三五”高等教育的主旋律。

（五）国家“双一流”建设催生新动力

党中央、国务院作出了推进世界一流大学和一流学科建设的重大战略决策，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出要推进一批高水平大学和学科进入世界一流行列，提升中国高等教育综合实力和国际竞争力，培养一流人才，产出一流成果。江苏省出台《江苏省高水平大学建设方案》，明确建设若干所“江苏省高水平特色大学”，同时加大省优势学科和重点学科的建设力度，要求高校坚持高水平特色发展。

三、总体战略

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念，按照“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“诚朴雄伟、树木树人”校训，坚持“以人为本、特色发展、追求卓越”的办学理念，深化改革与加快发展同步，全面统筹与重点突破并举，软实力与硬实力建设并重，激发师生内在动力和潜能，推进学校事业特色发展、协调发展、高水平发展。

（二）发展目标

1.中长期发展目标

通过“三步走”，逐步实现建设世界一流林业大学的远景发展目标。

第一步，到 2020 年，把学校建设成为以林科为特色，以资源和生态环境类学科为优势，理、工、农、文、管、经、哲、法、艺等多学科协调发展的高水平特色大学。1 个学科进入国际一流学科行列，学校综合实力进入江苏省高水平大学行列。

第二步，到 2030 年，学校拥有国际知名的学术大师、特色学科、创新团队和科研成果，国际化程度显著提高，2 个学科进入国际一流学科行列，学校综合实力位居全国同类高校前列。

第三步，到本世纪中叶，学校整体水平和国际影响力跃上一个新台阶，3 个学科进入国际一流学科行列，学校基本建成世界一流林业大学。

2. “十三五”发展目标

经过五年的努力，学校成为培养拔尖创新人才和复合应用型人才的重要基地，成为国家生态文明和现代林业建设领域科学研究重要力量，成为生态文化和绿色发展理念传承与创新的重要智库。森林资源培育、保护与利用和生态环境建设等领域的若干学科方向达到国际先进水平。一个学科迈进国际一流学科行列，学校综合实力迈进江苏省高水平大学行列；在人才培养质量、师资队伍水平、科技创新与社会服务能力、开放办学水平四个方面做到持续提升；在学科体系建设、品牌专业建设、科技创新平台建设、大学文化建设、学校治理能力建设和和谐校园建设六个方面迈上新台阶。

(1)实现高水平发展

跻身江苏省高水平大学建设行列，整体办学水平显著提升。

构建高水平学科体系。以国家“双一流”建设为契机，建成一批高水平学科。1 个学科进入国际一流学科建设行列，3~4 个学科进入全国学科排名前 5 位，1~2 个学科进入 ESI 全球同类学科前 1%行列。

建设高水平师资队伍。建设一支规模适度、结构合理、素质优良、具有开拓创新精神的高水平师资队伍。专任教师总量达 1500 人左右，入选国家级人才计划 10 人，省部级人才计划 80 人以上；新增教育部、科技部“创新团队” 1~2 个，江苏省“创新团队”3~4 个。

形成高水平人才培养格局。适度扩充本科生规模，稳步扩大研究生规模，积极发展留学生教育和中外合作办学，形成高水平人才培养格局。“十三五”末，在籍研究生规模达到 6200 人，其中博士生 650 人，学术型硕士研究生 1800 人，全日制专业学位研究生 1850 人；公办本科生达到 25000 人，其中校本部 19000 人左右，淮安校区 6000 人左右；各类留学生总规模达到 560 人左右。本科生和研究生中具有海外学习经历的比例分别达到 3%和 5%，争取成为中国政府奖学金接收院校和留学江苏目标学校。

开展高水平科学研究。围绕国家战略新兴产业需求和行业发展目标，承担国家重大重点科研项目，产出一批标志性科技成果。国家自然和社科基金项目数量达到 60~80 项/年，新增国家级奖励 3~5 项，部省级奖励 10~15 项。“十三五”末，年 SCI 论文数达到 800 篇左右，其中以学校第一署名单位达到 600 篇左右，年科技经费总量达到 2.5 亿元左右。

(2)实现特色发展

积极打造办学特色，形成分类发展、相互促进的格局，在人才培养、学科专业、社会服务和校园文化等方面打造品牌，形成具有鲜明特色的办学理念 and 风格。

打造学科特色。在形成林科类学科优势的同时，以林业工程、林学等学科为核心，带动诸多学科与核心学科交叉融合，从而形成具有林业行业属性而又有别于其他高校同类学科的特色学科。组建特色学科群 5 个。

打造品牌专业特色。以深化创新创业教育改革为抓手和突破口，以培

养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为主线，深入推进本科教学综合改革，打造一批社会知名度和认可度高的特色优势专业。新增江苏省高校品牌专业 1~2 个。

打造社会服务特色。将服务地方经济、林业行业发展及国家生态文明建设作为大学使命，建立一批与经济社会发展需求密切相关的研究平台、工程技术中心、校企联合实验室和基地，建立新型产学研合作模式。力争新增国家级创新平台 1 个，建成专业化高端智库 1 个，新增省部级创新平台 3~5 个。

(3)实现协调发展

正确处理好办学规模、质量与效益关系，处理好教学与科研关系，处理好学院间的发展关系，重点处理好学科专业协调发展关系。

优化学科布局。做强优势学科，改造传统学科，发展新兴交叉学科，促进学科相互融合、相互支撑，实现学科协调发展。新增博士一级学科授权点 1~3 个，自设博士学科二级授权点 3~4 个，硕士一级学科授权点 3~4 个。培育具备申报博士一级学科授权点学科 4~5 个，具备申报硕士一级学科授权点学科 4~5 个。

调整专业结构。健全专业结构动态调整机制，着力优化专业结构，建成以林科为特色、工科为主体、多学科门类协调发展、相互促进的专业体系。到 2020 年，增设新专业 3~5 个，招生专业总体规模控制在 75 个左右。

(三)发展战略

为实现高水平特色大学的办学目标，实施特色立校战略、人才强校战略、改革创新战略、开放办学战略、信息化发展战略等五大发展战略。

特色立校战略。发挥行业和区域特色，打造学科特色，促进优势学科

与一般学科交叉融合，发展新兴学科，形成具有比较优势的特色学科专业体系；打造科研和社会服务特色，形成其他同类高校无法替代的科技创新和成果推广体系；打造文化特色，形成水杉特色文化，传承和创新生态文化。

人才强校战略。引培并重，充分发挥优势学科引才和育才优势，加强高层次人才引进和学科专业团队建设，加大基础学科人才引进和培养力度，加快新兴、交叉学科人才聚集和储备。培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍；推进职员制改革，建设一支业务精湛、敬业高效的党政管理队伍；以增强服务意识、提高服务技能为重点，建设一支操作水平精、服务意识强的教辅和后勤保障队伍。

改革创新战略。实施综合改革，以分类管理和科学评价为切入点，以改革干部人事制度、资源配置机制为突破口，系统改革和完善人才培养体系、人事分配体系、学科建设体系、科技创新体系、内部治理体系、资源配置体系，激发内生动力、增强办学活力。全面提升学校的创新能力，围绕国家生态文明建设、林业行业建设和江苏经济社会发展的重大需求、重点领域和共性关键技术，大力开展科技创新。

开放办学战略。瞄准国际学术前沿，借鉴国内外先进的办学理念、管理模式和运行机制，提升教育国际化水平。开发利用国际国内教育市场和教育资源，坚持引进来和走出去相结合，努力提高国际合作层次和水平。挖掘资源、拓展渠道，实现与政府、社会、国内外教学科研机构和企业良好互动，增强办学活力。

信息化战略。大力推进“智慧校园”建设，促进信息共享，深入推进“智慧图书馆”建设，优化信息化应用与服务环境，促进信息化与学校人才培养、科学研究、大学管理和社会服务深度融合，充分发挥信息化在学

校改革发展过程中的驱动作用。

四、主要任务

（一）立德树人，提高人才培养质量

实施卓越人才培养工程，构建多元化、个性化、开放式人才培养体系，培养健康体魄、健全人格、扎实基础、实践能力与创新精神强和社会责任感高的优秀人才，形成创新型、复合应用型和应用型人才培养协调发展格局。

改革本科生培养模式。以深化创新创业教育改革为重点，深入推进人才培养模式改革。开展多元化人才培养模式创新试验，组建“实体+虚拟”实验班 8~10 个，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制。扩大研究性教学工作试点，试行混合式教学，改革教学和学籍管理制度，推行柔性三学期制，推进辅修专业教学，有序推进本科生国际交流学习。力争获国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果奖 5~7 项，省级优秀本科毕业设计（论文）80~85 项、团队 10~12 项；组织学科竞赛 180~200 项，获省级以上学科竞赛奖 1100 项以上。

完善研究生培养机制。以培养创新人才和建设一流学科为目标，完善学术型学位及专业学位研究生分类培养机制，深化专业学位研究生改革，探索跨学科、跨单位联合培养机制。修订完善博士学位论文创新基金项目管理办法，资助优秀博士生延读；设立校长奖学金，提升研究生培养质量和学术贡献率，学术型研究生的学术贡献率达到 70%。实施研究生国际合作培养计划，国家重点学科和江苏省优势学科的非定向博士生联合培养数量达到 80%，其他学科达到 50%。

强化本科生课程体系建设。深入推进课程教学大纲论证，强化课程内涵和课程体系建设，加强专业核心课程建设；应用互联网+现代教育技术，

打造数字化课程资源与教学平台；强化国家级、省级、校级三级教材体系建设，出台教材编撰与出版激励政策。实施数字化课程建设“311”计划，引进和自建大规模在线开放课程（MOOCs）30门；建成和上线校级精品开放课程100门、微课程100门；力争认定国家级大规模在线开放课程2~4门，获得微课竞赛国家级奖励1~3项、省级奖励25~30项；建设双语课程50门、新生研讨课60门；建设校级精品教材100~120部，引进全外语教材35~40部（套），力争新增省级重点教材10~12部、国家级规划教材5~6部。

完善教学质量保障体系。以2017年本科教学审核性评估工作为契机，推动专业建设标准化和教学规范化，优化教学管理制度，加强教学激励机制建设，完善教学质量内部保障及评估考核体系。进一步完善教学管理体制，强化基层教学组织建设，着力增强基层教学组织活力，有效保障人才培养质量。深化研究生教育二级管理，完善研究生教育质量制度体系，实施研究生培养督查与专家评价制度，适时建立研究生教育自我评估制度；实施研究生教育质量年度报告制度，建立研究生培养质量反馈机制。建立博士生考核淘汰机制。

加强实验室和实践教学平台建设。加强校级、省级、国家级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心建设，发挥省级、国家级实验教学示范中心的示范作用。加强实践教学科研基地建设，充分发挥现代分析测试中心、工程培训中心的作用和功能；加强实验室建设，构建三级实验平台，建立实验室考核评价体系；依托信息化平台，继续推进实验室开放运行和大型仪器设备共享。力争新增国家级实验教学平台2~3个，省级实验教学平台3~5个，校级平台2~3个。

构建创新创业教育体系。组建创新创业教育领导机构，落实创新创业

教育主体责任。完善以提升创新创业能力为导向的人才培养方案，打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。健全与专业培养相融合的创新创业教育课程体系，深入实施大学生创新创业训练计划和新一轮大学生创业引领计划，形成国家、省、校、院四级大学生创新创业训练计划实施体系。设立大学生创新创业基金，保障和支持大学生开展创新创业活动。进一步推进大学生创业实践孵化条件建设，建设好“水杉大学生创业园”，建成1个省级大学生创新创业实践教育中心。

加强学生教育管理。以核心价值观教育作为学生思想道德建设的重点，大力开展爱国主义、集体主义、中国特色社会主义理论体系教育和中华优秀传统文化教育，加强文化引领，强化网络正面舆论，激励学生勤奋学习，诚实守信，品学兼优，努力形成积极向上的良好学风。注重学生全面发展与个性培养、知识学习与人格培育相结合，不断提高精准服务学生能力，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的良好氛围，整合打造一批学校内外大学生实践育人和文化育人平台。发挥学科优势和特色，促进学生在知识增长、能力提升的同时健全人格；发挥南林文化特色，培养学生人文情怀、生态理念、绿色担当和创新精神。健全学生政治辅导员的选聘配备、培养培训、管理考核和职务晋升机制，推进辅导员队伍专业化、职业化建设。完善困难学生跟踪帮扶机制与学生资助体系，建立健全“四级心理保健网”和心理危机预警与干预机制。

提高招生就业质量。推进招生制度改革,探索实行大类招生，面向经济社会发展需求，强化招生就业情况在专业建设中的导向作用，逐步完善优秀考生激励制度，广泛建立优质本科生源基地。以科学研究和人才培养质量为导向，合理配置研究生招生资源，逐步建立以质量及学术贡献为导

向的研究生招生指标及资源配置办法。提高接收免推研究生数量和硕博连读生数量，逐年减少在职攻读博士学位比例，实行博士招生申请考核制。优化就业工作体系，积极开展毕业生就业情况跟踪与调研工作，形成招生、人才培养与就业的良性互动，就业率稳定在 97% 以上，就业质量不断提高。

推进淮安校区转型发展。根据教育主管部门对本科高校设置的政策规定，遵循省政府优化高等教育布局的决定，在与淮安市共建公有民办二级学院南京林业大学南方学院的基础上，提升与淮安市的合作水平，支持淮安市引进和拓展高等教育资源的战略需求，发挥南京林业大学在人才培养、产学研结合等方面直接服务淮安及苏北地区经济建设和社会发展的作用，将南京林业大学南方学院淮安校区转型建设为南京林业大学淮安校区。坚持特色发展、分类发展和错位发展，以培养与地方经济社会发展相匹配的应用型人才为目标，建立健全管理体制和运行机制，构建特色人才培养体系，创新人才培养模式，加强教育教学改革，提高办学水平和质量。做好各项工作衔接，确保淮安校区办学机制和运行管理平稳有序过渡。

稳步推进继续教育。稳定继续教育规模，依托成人高等学历教育、高等教育自学考试、干部培训、职业技能鉴定，培育新的办学增长点；加大远程教学资源的储备与实施，建设网络教学资源库，提高网络远程教学水平。

（二）协调发展，提升学科专业综合实力

实施一流学科建设工程，坚持扶优扶需扶特扶新，重点支持优势学科、社会经济发展急需学科、特色学科和新兴交叉学科建设，建设高峰学科、高原学科和高地学科，形成结构合理、相互支持、协调发展的学科体系。实施品牌专业建设工程，突出优势，强化特色，面向需求，建成以林科为特色、工科为主体，多学科门类协调发展的专业体系。

构建高水平学科体系。构建完善的国家、省、校三级重点学科体系，实现二级学科体系向一级学科体系转变。做强特色优势学科，发展一般学科，培育新兴交叉学科，提高学科综合实力。强化优势学科，打造高峰学科。重点建设林业工程、林学、生态学和风景园林学，力争下轮学科评估四个一级学科排名有新的突破，有1个学科入选国际一流学科建设行列。力争在动植物科学、工程或农业科学等学科领域建成1~2个ESI全球排名前1%的学科，3~4个高峰学科进入全国学科排名前5位。凝练特色优势，形成高原学科。瞄准学科前沿，凝练学科方向，强化现有优势特色，重点建设生物学、环境科学与工程、轻工技术与工程、农林经济管理和机械工程学科，力争2~3个高原学科进入全国学科排名前30%或新增为省级重点学科。整合学科资源，建设高地学科。加强学科间的交叉和集成，强化非林学科与优势特色学科的渗透融合，以优势学科带动相关学科，以校级重点硕士一级学科为基础，逐渐形成特色和比较优势，力争5~6个高地学科进入学科排名前50%或达到博士学位授权点水平。遵循基础学科发展规律，发挥多学科优势，加强数学、物理学、化学等基础学科建设，增强基础学科的整体实力；强化人文社会学科现有优势，根据已有基础和学科发展交叉融合的趋势，在若干特色优势方向率先突破，形成特色文科。

构建特色学科群。瞄准国家、地方经济社会发展重大需求，组建以林业工程、林学、生态等国家级重点学科为核心、相关学科为支撑的若干特色学科群。在已经形成的生命科学、材料科学、环境科学等优势学科的基础上，积极发展社会需求大的园林与景观艺术、机械电子、土木交通能源等工科学科、经管和人文学科，形成一批地方经济建设急需的新兴特色学科群。

优化调整专业结构。进一步明确学院定位和专业定位，以社会需求和

社会认可度为导向，完善和健全专业结构动态调整机制。研究型学院，控制本科生规模，扩大研究生规模，改造优化专业内涵，向拔尖创新型方向发展，重在做精做强；教学研究型和教学为主型学院，着力提高专业社会认可度，注重办学质量、规模与效益协调发展。与优势学科关联紧密支撑型专业 and 行业需求型专业，适度安排招生计划予以保护。

强化品牌专业建设。瞄准标杆，突出重点，全力建设江苏高校品牌专业入选专业，建设成为在全国同类专业中具有领先地位，支持支撑区域经济社会发展、服务经济转型升级的品牌专业，力争新增江苏省高校品牌专业1~2个；着力建设教育部、国家林业局和江苏省品牌特色专业和重点专业，打造一批办学声誉卓著、社会广泛认可的的特色专业；积极建设校级品牌专业，打造一批社会知名度高、招生创业就业情况好的优势专业，提升专业建设整体水平。

（三）创新驱动，提升科技创新和服务社会能力

实施创新平台建设工程，围绕国家生态文明建设、现代林业建设和江苏七大战略新兴产业发展需求，依托国家、部省级平台开展科学前沿和高新技术研究，显著提升学校的科技创新能力和服务地方经济社会发展水平。

集聚创新资源，培育重大战略性项目。进一步凝练学科研究方向，布局学校中长期创新任务。围绕绿色江苏建设和经济社会发展的重大需求，聚焦1~2个对江苏生态环境建设和经济社会发展有重大影响的战略性项目，集聚校内外创新资源开展协同创新，通过5~10年的努力，形成对林业和区域经济发展有重大影响力的成果。

构建特色科技创新体系。初步建成以林科为优势、非林学科特色明显、多学科协调发展的科技创新体系。做强林科优势领域，提升服务国家战略

能力。依托国家、省部级创新平台，重点围绕用材、经济和观赏等树种的创新、资源培育和加工利用，森林生态和湿地保护与利用，林产品精深加工，制浆造纸，木材科学与技术 and 家具设计等领域开展科技创新，产出一批高水平成果。做大非林学科特色领域，提升服务行业和区域能力。加强优势学科和一般学科、涉林学科和非林学科的交叉融合，以凝练学科研究方向和建设创新团队为抓手，在生物、机电、土木、信息、交通、人文社科和艺术等领域选择若干学术研究和团队基础较好的特色领域进行重点攻关，拓展非林学科特色领域。在科技政策、学科建设经费、科技经费分配等方面向非林学科倾斜，加强非林学科的人才引进和培养。拓展人文社会科学领域，提升服务政府决策咨询能力。发挥人文学科和哲学学科的优势和特色，加强与政府研究机构、社科院以及民间智库等合作，以新型智库建设为抓手，依托学校生态环境特色，推进人文社会科学繁荣发展。依托学校重点学科优势，将学术期刊打造成精品期刊，不断提高影响因子。

加强科技创新团队和科研平台建设。遴选并建设一批发展目标明确、研究实力雄厚、创新能力强、结构合理的创新团队，鼓励科技人员跨学科、跨学院组建创新团队，优先支持跨学科创新团队申报省级以上创新团队和科研项目。在非林学科、新兴学科和新研究领域，培育一批发展目标明确、有一定研究基础的创新团队，为形成新的学科增长点和特色研究领域奠定基础。加快科技创新平台体系建设，提升创新平台支撑能力。加强“机电产品包装生物质材料国家地方联合工程中心”和省级协同创新中心的建设，整合、优化校内优质创新资源，构建较为完善的国家、省部、学校三级创新平台和协同创新体系。

深化产学研合作，提升服务社会能力。立足江苏、面向南方、辐射全国，围绕“聚力创新、聚焦富民”，自觉呼应社会需求，主动对接行业产

业和区域发展需求，积极拓展科技服务的广度和深度，努力为生态文明建设和经济社会发展提供支持和服务，进一步提升学校贡献度和影响力。依托协同创新中心、产业技术创新战略联盟、校外研究院、共建研发中心、校企联盟和技术转移中心等产学研平台，围绕行业产业转型升级、生态江苏建设、江苏沿海开发和战略性新兴产业培育，加快新产品、新技术、新模式等成果的转移转化。进一步加强与南方林业省区合作的广度和深度，继续做好“挂县强农富民工程”、“五方挂钩”、“送科技下乡”等科技帮扶工作。

（四）引培并举，建设高水平师资队伍

实施杰出学者引培工程，加大高层次人才引进和培养力度，进一步扩大师资队伍总量，优化师资队伍结构，完善师资成长环境，形成高水平特色大学的师资队伍体系。

进一步优化队伍结构。合理确定岗位总量，规范设置各级各类岗位，优化各类人员结构比例，教师队伍的职称、学历、年龄和学缘结构进一步优化。“十三五”末，专任教师总量达 1500 人左右，其中具有高级职称的比例达到 55%，具有硕士学位的比例达 95%，具有博士学位的比例达 65%~70%，45 岁以下教授和 40 岁以下副教授人数之和占高级职称教师比例达到 40%，40 岁以下具有副高职称比例达 45%；在外校完成硕士和博士学位教育的教师达 85%以上，具有海外硕博士学位或一年以上研修经历的达到 35%~40%。管理人员中（含双肩挑人员），具有研究生学历（位）比例达到 50%左右，具有副高以上职称比例达 30%以上。其他专业技术人员中，具有研究生学历（位）比例达到 45%，具有副高以上职称比例达到 40%。

实施“水杉学者”人才计划。坚持以师资国际化为发展方向、以学科

专业团队建设为龙头、以高层次人才队伍建设为重点、以青年教师队伍建设为基础、以管理体制机制创新为动力，实现从以外延为主的师资队伍数量上的补充，向以内涵为主的师资队伍能力、素质的提高上转变。实施“水杉学者 5151” 人才计划，即引进和培养 5 名左右已取得标志性研究成果，在同行业中有较高学术水平和较大影响的学术领军英才，使之成为申报院士的后备人选；引进和培养 10 名左右杰出青年学者，使之成为国家杰出青年基金获得者的竞争人选；引进和培养 50 名青年拔尖人才，培养成为学科（学术）带头人；引进和培养 100 名左右具有创新意识、发展潜力的青年骨干教师。

加强高水平人才引进和学科团队建设。突出高层次人才对高水平特色大学建设的支撑引领作用，依托国家和省重大人才工程，采取柔性引进、项目引进、专项资助引进等方式，加快集聚国内外一流科学家、学科领军人才。新增国家级人才计划 10 人，省部级人才计划 80 人。大力推进学科专业团队建设，扶持部分优势学科、新兴学科，培养和建设一批人才结构合理、业务水平较高、学术思想活跃、发展态势良好的学科专业团队和优秀群体，最终形成品牌特色优势。着力打造结构合理、学术氛围深厚的学科梯队。实施“创新团队培育计划”，遴选和支持 10 个左右条件基本成熟的学科团队重点建设，力争 1~2 个团队进入国家教育部“创新团队”支持行列，3~4 个团队进入江苏省“创新团队”支持行列。

强化青年教师队伍建设。大力引进国（境）内外著名高校和科研院所培养的高水平博士毕业生及博士后研究人员，选派优秀青年教师到国际一流大学或科研机构开展科研合作或交流。以学院为主体，从人才引进、职务聘任、考核激励、培养选拔等方面，开拓新的培养渠道和形式，努力营造有利于优秀青年骨干教师快速成长和脱颖而出的校内管理体制机制和

政策环境氛围。完善青年教师导师制，建立以重点学科、重点实验室为载体的学科团队，以重点、重大项目为载体的研究团队，引导青年教师尽快进入科研主流和前沿。启动实施“师资博士后计划”，强化博士后作为新教师的储备和筛选功能。

（五）开放办学，深化国际合作交流

实施国际合作拓展工程，拓展国际合作领域和合作方式，拓展学者合作范围，拓展留学生生源地和招生领域，着力推进高水平国际科研合作和国际化办学，构建有重点、有层次、全方位的国际合作交流格局。

建立国际化办学激励和保障机制。完善国际合作交流工作机制，形成以学校为主导，以学院为主体，以学科为基础，以教师、专家、学生为主角的多层次、多领域、多形式的国际合作交流格局。创新人才引进方式，采取专兼结合、短期聘用、技术合作等灵活方式引进急需人才，完善荣誉博士、名誉教授和客座教授等制度。出台考核和鼓励政策，科学引导各学院发展留学生教育；完善院系和教师承担留学生和中外合作办学教学任务的具体举措。实施留学南林计划，设立国际合作交流专项基金。

拓展国际合作平台。拓展 10~15 所左右海外校际交流院校，开展实质性师生交流、教学科研合作和联合培养学生。依托现有孔子学院、中外合作办学项目两大平台，加大国外优质教育资源的引进力度，积极申报省级中外合作办学高水平示范性建设工程，力争新获批中外合作办学项目 1~2 项。推进优势特色学科和科研创新平台与国外大学和科研机构合作，鼓励和支持教师联合国际同行申请并承担国际科研项目。鼓励和支持举办或承办高水平国际学术研讨会，力争举办或承办 10 次左右国际性学术会议。

推进人才队伍国际化。进一步扩大公派留学和教师海外培训规模，鼓

励教师出国留学、在国际重要学术机构和组织任职、承担国际科技项目、主办和参加高层次国际学术会议，大力提高教师的国际化视野及国际影响力。鼓励支持青年教师出国研修，不断提高海外学习教师比例。积极拓展干部海外培训渠道，为培养具有国际化理念、视野和合作与竞争能力的管理干部搭建平台。依托国家和部省重点人才项目，完善高水平外籍专业教师聘用机制，着力引进大批掌握前沿技术、拥有创新成果的高水平学者和管理专家来校从事教学、科研和管理工作。每年派出教师 200~250 人次，邀请 300 名左右海外专家学者来校讲学或进行教学和科研合作，其中海外名师年 3~5 名。

扩大学生国际交流规模。加大对学生出国出境交流项目的支持力度，拓展和完善学生交换项目，鼓励学生参加国际学术竞赛、文化交流等活动，力争具有海外学习经历的本科生比例达到 3%，研究生比例达到 5%。做好海外留学生生源地建设，力争使我校列入中国政府奖学金接收院校和留学江苏目标学校。稳步增加攻读学位外国留学生规模，重点扩大短期留学生的规模。“十三五”末，各类留学生总规模达到 560 人左右，其中攻读研究生学位的留学生规模占全日制研究生总数 3.0%左右。

（六）文化引领，推进特色大学文化建设

实施大学文化引领工程，坚持核心价值引领与培育大学精神相融合、知识育人与文化育人相统一、历史传承与发展创新相结合、特色与共性相协调的原则，努力构建高尚高雅、开放包容、创新进取、特色鲜明的南林文化。

推进大学精神文化建设。将核心价值观建设与党风建设、校风建设、师德建设和学生思想教育相结合，以学习型党组织建设，党风廉政建设责任制的落实，师德建设，学生公民意识教育和文化素质教育等为重点，通

过学习宣传、讨论交流和各类教育活动的开展，引导师生树立正确的思想观念、价值取向和行为方式；努力培育科学精神、人文精神、批判精神和创新精神等现代大学精神，切实践行“以人为本、特色发展、追求卓越”的办学理念；要加强校史研究和校史校情教育，弘扬南林优良传统，凝练新时代的南林精神。

健全完善现代大学制度。推进学校章程实施，建立健全大学章程落实机制，形成以章程为统领的完善、规范、统一的制度体系；加强学术组织建设，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用；完善学校典仪制度，健全学校各类学术活动、文化活动、庆典等仪式规范，深化仪式的文化育人功能；完善民主监督制度，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会等在民主决策机制中的作用；建立社会参与机制，建立有助于校友和社会人士参与学校决策的工作机构和工作机制；建立文物保护制度，加强对学校历史建筑、文书档案等物质文化遗产等的保护；建立健全制度执行的责任机制和监督体系，确保学校制度的有效执行。

着力优化大学育人环境。重视学校文化设施建设的整体规划，筹建林业博物馆、家具文化博物馆、木文化馆、竹文化馆和美术展览馆等文化阵地；充分发挥老图书馆的历史建筑特殊功能，将校史馆迁入老图书馆，打造校史文化中心；调整和优化人文景观的布局，完善楼宇、道路、亭台、景观、池塘、广场等的命名和标示；重视图书馆、教学楼等建筑公共场所环境的美化，提升大学的文化品位；加强对校园现有植物的品种资源、古树名木的保护，维持良好的校园自然生态；加强学术交流平台建设，通过举办国际学术会议、高水平的学术论坛和学术报告等，大力营造校园学术氛围；发挥群团组织在文化活动中的重要作用，通过开辟传统文化讲堂，

举办读书节、文化节和礼敬中华优秀传统文化等健康高雅的文化艺术活动，活跃校园气氛，丰富校园生活；加强校园媒体的管理与建设，重建南林广播台，充分发挥校园媒体在文化建设中的价值引领和舆论导向功能。

打造南林特色文化品牌。确立以生态文化作为我校特色文化的建设目标，通过定期举办生态文化节和生态文化高层论坛，加强“梁希班”和“水杉班”建设，完善通识课程，开展生态文明教育和广泛开展生态知识普及、生态理念传播和生态实践行动，进一步打造水杉文化、南林樱花大道等文化品牌，构建以生态文明教育为基础、以弘扬梁希精神和水杉精神为主轴、以生态文化理论研究和生态文化活动为支撑的南林特色的生态文化内容体系。

（七）以人为本，建设和谐智慧校园

优化办学空间资源，科学推进校园基本建设，实现校园空间资源与教育发展规模合理匹配，学校办学条件得到根本改变。加强教学场地、仪器设备、图书资料、信息资源以及文体设施等方面投入，不断改善学校的教学科研条件。大力推进数字化校园建设，提高学校的信息化服务水平。

科学推进校园基本建设。遵循以人为本、合理规划、精心建设的指导思想，精心打造一校区两园区。建设精致、紧凑、节约型新庄主校区，建设紫湖溪风景带、校园核心景观区和北大山树木景观区，优化完善道路体系，美化环境体系。建设和改造升级国际教育楼、教学综合楼、文科综合楼和科研学术交流中心等 12 万平米教学科研用房。

规划建设好教学科研基地。科学定位，进一步加强白马教学科研基地、下蜀实习林场、工程培训中心的条件和功能建设。白马教学科研基地重点建设好树木标本区、科研示范区、设施栽培区、公共服务区、湿地实验区、生产推广区等六大功能区，基本满足教学实训、科学研究、科普教育等需

求，并为学校相关科技成果转化、高新技术企业孵化、创新创业人才培养、产学研协同创新平台建设提供重要支撑。下蜀实习林场以保护林场森林生态系统为基础，以教学实习、基本技能实训、林业科学研究服务为中心，以林木种质资源收集、生态环境保护为重点，实现森林保护、教学、科研、生态旅游的有机集合，建设高水平、高质量、高层次的具有南林特色的教学示范区。

完善后勤服务体系。完善后勤监管制度和服务考核体系，强化服务保障功能，提升服务质量和绩效。进一步拓展后勤服务平台，发挥能源管理平台、房地产管理平台、人口和医疗卫生管理平台、平安校园管理平台、饮食服务平台、财务管理平台、资产管理平台、一卡通管理平台、物业管理平台功能，新增公用房管理信息系统、强化国有资产管理平台功能，新建地下管网信息系统、完善节能监管系统，升级能源管理平台等，提高服务管理平台的信息化建设和“互联网+”应用水平。加大新能源、新产品、新技术的应用和节能监管力度，引进并利用好社会资源、进一步提高饮食服务水平和质量，推进综合门诊部改革和家属区物业管理社会化工作。

加强平安校园建设。巩固平安校园建设成果，按照“江苏省平安校园建设示范高校”创建标准，加强技防、人防、物防的配合和校园安防体系建设，实施有效治安管控，规范消防安全管理，优化校园交通环境，创新矛盾纠纷调处机制，健全综合治理长效机制，不断完善安全稳定制度体系、综合防控体系及突发事件应急处置工作体系，进一步提升校园安全管理科学化、制度化水平，提高平安校园建设质效。

加强信息化平台建设。改造完善现有校园网络，建成使用灵活、业务多样、用户无感知的学校有线和无线相融合的一体化网络。建设与学校科

研、教学相匹配的物联网。建设完善云数据资源中心，实现学校从资源分散管理到资源集中管理的转变，从建设的资源驱动到接受业务驱动的转变。增加管理信息系统，搭建完善的管理信息系统平台，实现校内各种信息的共享共用。加强应用服务平台、数据分析服务平台、系统服务平台、移动服务平台等智慧服务平台建设，实现以数据为中心的学校信息化建设。不断提高信息网络安全建设水平，多措并举构筑信息网络安全屏障。

提升图情服务水平。以启用图书馆新馆为契机，依托大数据技术和互联网+技术，完善学科文献信息资源保障体系，将图书馆建设成为集学习研究、信息发现、知识创新于一体的信息资源综合服务中心、学习交流中心和校园文化中心。增加馆藏图书数量，扩大电子文献信息、网络文献信息和各类大型数据库等数字文献资源。馆藏纸质文献总量达 200 万册，新增外文数据库 8~10 个，数字信息存储总量达 200TB。大力推进学校档案管理制度化、服务利用社会化、档案资源结构多元化和档案工作信息化进程。构建教育教学信息化平台和科技服务信息化平台，建设基于大数据库的信息平台。

五、保障措施

（一）加强党的建设

贯彻全面从严治党战略部署，切实落实党建主体责任，进一步提升党建工作科学化水平，保持和加强党的纯洁性、先进性，充分发挥党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，为建设高水平特色大学提供坚强的思想、政治和组织保证。

加强思想政治建设。坚持社会主义办学方向，牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权、管理权和话语权。强化思想引领，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装师生党员，引导师生党员坚定正确的政治方向、

政治立场和思维方法。坚持立德树人，培育践行社会主义核心价值观，加强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信教育，创新思想政治工作模式和方法，增强思想政治理论工作的针对性和实效性，引导师生党员牢固树立正确的世界观、价值观、人生观和事业观。

加强党的组织建设。进一步完善领导体制，落实党建工作责任，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。创新党建工作模式，深入推进学习型、服务型、创新型党组织建设，充分发挥基层党组织政治核心作用。健全党内生活，扩大党内民主，完善党内激励、关怀、帮扶机制，拓宽党员和党代会代表履行职责、发挥作用的有效途径。健全党员培养、发展、管理机制，实施党政管理干部培训领航计划、党员教师先锋工程、大学生党员素质工程，进一步增强党员队伍生机活力。

加强班子和干部队伍建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，认真执行党委常委会、校长办公会、学院党政联席会等制度，加强领导班子驾驭全局治校理政能力建设，不断提高民主决策、科学决策、依法决策的能力和水平。深化干部人事制度改革，完善公开选拔、竞争上岗等竞争性选拔干部方式，形成公开、平等、竞争、择优的领导干部选拔任用机制。创新干部教育培训机制，拓展干部培训渠道，加大年轻干部实践锻炼，切实提高干部队伍的思想政治素质、科学文化素质和工作业务能力。建立健全与学校实际相适应的干部考核评价机制，进一步优化目标管理方案和干部考核办法，完善以工作实绩为主要内容的考核指标体系，科学运用干部考核结果。

加强党风廉政与作风建设。完善党风廉政建设领导工作体制，切实履行党委主体责任和纪委监督责任。严明党的政治纪律和政治规矩，严格执行廉洁自律准则和党纪处分条例，健全惩治和预防腐败制度体系，强化制

度约束力和执行力。加强党风廉政宣传教育，构建以领导干部为重点、纪律教育为核心、警示教育为特色、廉洁文化为引领的党风廉政教育工作格局。持之以恒落实中央八项规定、省委十项规定精神，构建作风建设长效机制，树立党员干部为民务实清廉形象，以优良党风带教风、促学风、正校风，着力营造风清气正的育人生态和政治生态。

（二）深化综合改革

坚持解放思想、与时俱进、深化改革，用改革创新来破解关键问题和发展瓶颈。通过体制改革和制度创新，推进学校治理结构和治理能力现代化，进一步调动和释放广大师生的积极性、创造性，增强学校内生发展动力，不断提升办学能力和办学效率。

完善现代大学制度。按照国家法律法规和《南京林业大学章程》，健全和规范内部治理结构和权力运行机制，建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学治理体系。制定、梳理和完善各方面制度规范，通过“废、改、立”，形成以章程为统领，层次清晰、健全完备的校内规章制度体系，实现学校办学自主权运行和监督有章可循、有据可依。

优化内部治理结构。进一步理顺学校、学院之间的关系，推进管理重心下移，强化学院职能，提高学院的办学主动性和办学效率。探索构建学术权力与行政权力既相对独立、又相互协调的运行机制，构建学校、学科和学院三级学术管理体系。充分发挥教代会、学代会在学校发展中的重要作用，加大教职员工和学生参与学校民主管理的力度，鼓励师生参与校院两级管理。健全校务公开制度，接受师生员工和社会的监督。建立信息反馈机制，通过各种形式听取师生员工对学校各项工作的意见与建议。探索学校、政府、社会新型关系，坚持“三保持，三加强”方针，巩固和拓展与政府、社会之间的良好关系。

推进人事制度改革。推进以师资队伍为重点的人事制度改革，在岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配等方面积极探索，有效激发学校内生动力。以新的绩效工资方案的实施为契机，逐步建立多元的人事聘用机制、以人为本和分类指导的人才评价机制、科学合理的分配激励和考核机制。依托引进的高层次人才，探索设立高水平学术特区。建立和完善灵活多样的用人机制和全员聘用制度，逐步建立退出和淘汰机制，对于不同类型人员试行“非升即转”、“非升即走”、“非升即降”等管理制度。加强绩效考核管理，完善以业绩为核心，由品德、知识、能力等要素构成的教职工考核评价指标体系。进一步深化校内分配制度改革，逐步提高教职工工资待遇，完善与用人制度相协调的校内分配办法。

深化学科科研体制改革。创新有利于学科交叉融合的组织模式，建立不断根据科学发展趋势调整科学研究方向与学科结构的内在机制。打破以院系为基础的科研组织模式，采用灵活的科研团队组建方式，改革现行的阻碍学科交叉研究的资源配置、学科评估、专业技术职务聘任、考核激励等体制机制，建立形式多样的跨学科研究中心。加大跨学科科研平台建设力度，完善科研平台建设管理办法，在有条件的科研平台设置专职科研岗位。完善科研评价机制，建立健全基础研究、技术开发、成果推广和人文社科研究等不同科研性质和学科领域的评价体系。

深化资源配置体制机制改革。合理配置办学资源，盘活存量、优化增量，逐步形成协调、共享、高效的资源配置体系。逐步建立“有偿使用、收补分离”的学校公用房屋和校内教学科研实验实习用地等资源配置管理体制，适时建立资源有偿使用制度，提高资产使用效益。牢固树立成本管理理念，强化成本与效益的评估，建设节约型校园。

（三）强化经费保障

拓宽办学资源筹措渠道，挖掘财务潜力，盘活资产资源，增加产业收益，拓展校友捐赠，调动各方力量，为学校“十三五”事业的全面发展提供经费保障。

提升财务保障能力。建立与现代大学制度相适应的财务管理体制与运行机制。强化财务安全体系，促进经济活动规范化，提高会计服务质量。建立健全贯穿学校经济活动决策、执行和监督全过程的内部控制机制，实现对经济活动的全面控制。实施全面规范、公开透明的预算制度。加强财务机构和队伍建设，整合业务和人力资源，努力提升学校理财能力。

构建多元化筹资渠道。加大筹资力度，积极拓宽筹资渠道，实行以政府投入为主、受教育者合理分担培养成本、学校教育发展基金会接受社会捐赠等的筹措经费机制，保障办学经费稳定增长。加强与校友和社会各界的联系，提高教育基金会的募捐能力，吸引更多社会资源支持学校建设与发展。坚持开源与节流并举，加强财务收支监督管理，建立全面成本核算体系。

（四）加强规划实施

加强对规划实施的领导，建立以规划为指导的战略管理体系，健全规划实施监测机制和年度、中期评估制度，将规划的实施和落实情况作为各单位、部门考核的重要指标。

加强规划宣传。加强领导、统一思想、广泛发动，充分发挥师生员工参与规划实施的主人翁意识和责任感，在全校范围内为规划的顺利实施和最终实现营造良好氛围。充分发挥网络、报刊等媒体的作用，加强对规划重要意义和主要内容的宣传，跟踪宣传各专项规划、单位规划在执行过程中所采取的新举措、取得的新成效、积累的新经验。

实行目标管理。在学校统一领导下，根据部门职能对规划目标进行任务分解，明确各单位的目标任务。各单位根据各部门分解的目标任务并结合自身发展情况提出自己的规划目标，实现教师个人发展目标与学校、学院发展目标相协调，使每位教师在完成学校、学院发展目标的同时实现个人奋斗目标和人生价值。

强化监督评估。为确保“十三五”发展规划顺利实施并达到预期目标，学校将规划目标完成情况作为重要依据纳入各单位、各部门主要负责人的绩效考核范围。加强对规划执行情况的督查与控制，在强化规划实施年度检查的基础上，建立规划中期评估制度，及时把握规划实施情况，确保学校事业沿着规划路径健康科学发展。



南京林业大学
NANJING FORESTRY UNIVERSITY

地 址：南京市龙蟠路159号
邮 编：210037
网 址：www.njfu.edu.com